

# 基督教教育章

## 背景／理念

基督少年軍是一個世界性基督教宣教運動，對象是青少年群體，目的是希望透過聖經知識的教導，個人的接觸，群體的生活及各項技能的訓練，讓青年人得到全面的成長。

基督少年軍的理想，是希望透過以上的途徑及活動的方式，將耶穌基督的生命，介紹給青少年人認識，盼望他們透過親身的接觸，個人的領受歸信基督，得到新生命。

## 獎章的簡介

信仰是個人的領受，信仰的生命是需要成長，成長的動力是在乎生命的建造能力，認識聖經知識是建造的基礎，所以，少年軍訂立基督教教育章是希望隊員有機會認識聖經，繼而建立個人從聖經而來的價值觀。因此，此章分為三個級別，有不同的程度，但其目的並非精英制度的考核評檢，只是針對不同程度的隊員。最大的注意地方，是去吸引隊員有興趣參加聖經的課程，從中有更多的得著。

## 課程大綱

### 1. 一級章

- i. 對象：以大部份是首次接觸聖經或信仰。
- ii. 目的：以引起隊員的興趣，鼓勵隊員參與在分隊集隊時間以外的聚會。
- iii. 課程定位：
  - 可以採納一些主日學的教本 (如使用主日學的教材，應考慮每次完成一課，讓隊員的注意力得以保持。)或
  - 可以用四福音為教材，編製故事，並引發隊員的思考及發問的興趣。
- iv. 輔助教材
  - 應考慮一些輕鬆有趣的詩歌
  - 電腦簡報(PPT)
  - 電子媒體
  - 或以一些遊戲作輔助
- v. 注意：課程大綱應富彈性，更應注意隊員年齡或學習程度的差異。
- vi. 評審：能背寫聖經目錄、主禱文，應以隊員的參與程度、積極性及出席率為主要的評核標準，在學習期間加一些簡單的測驗，在最後可以有評核。
- vii. 課程要求：
  - 課堂之出席率達 80%
  - 參與分隊集隊以外之聚會不少於 10 次(如：崇拜、主日學、團契或小組等)

## 2. 二級章

- i. 對象：已成為隊員不少於一年
- ii. 目的：提供聖經的知識，引發他們的思考，從而進一步加深了解有關部份。
- iii. 課程定位：
  - 可以考慮選取合適的主日學教本，但要考慮隊員的年齡及程度差異。或
  - 可以考慮選取聖經中的經卷，但在選擇時，需要考慮較短及容易明白的經卷。或
  - 可以考慮加入閱讀一位宣教士的見證和簡介、辨識一個異端 / 異教與基督教的異同。或
  - 如果已經信主的隊員，分隊在導師人手充足下，可考慮為他們另設一個成長課程作生命栽培，例如「成長八課」等。
- iv. 輔助教材
  - 較流行福音歌曲
  - 電子媒體
  - 思想性的問題
- v. 注意：隊員踏入青少年期，他們開始建立個人的價值觀念，但基礎未穩妥，在此期間，導師可以透過教導，幫助他們建立基督教信仰的價值觀；因此，鼓勵導師可多用一些思考性的故事體裁及問題去幫助隊員。
- vi. 評審：以隊員的參與程度、積極性及出席率為主要的評核標準，鼓勵隊員投入參與，可考慮要求隊員做一些簡單的功課作業，能背寫使徒信經、若已經信主的隊員，可鼓勵他呈交得救見證，未必需要考試。
- vii. 課程要求：
  - 課堂之出席率達 80%
  - 參與分隊集隊以外之聚會不少於 15 次(期望參與崇拜的時間不少於 50%的次數，其餘的可在主日學、團契或小組等聚會中進行。)

## 3. 三級章

- i. 對象：已成為隊員不少於兩年
- ii. 目的：幫助他們實踐，開始學習事奉，並繼續認識聖經，引發他們的思考，從而進入基督的角度。
- iii. 課程定位
  - 選取聖經中的經卷，需要考慮較短及容易明白的經卷。
  - 面對初信的隊員可考慮選取「成長八課」幫助他們生命的成長。
  - 面對進深信仰的隊員，可製作及學習使用傳福音工具、個人短宣見證及分享。
  - 可以考慮自行定立課程，以初信者成長基礎為本，例如：祈禱、奉獻、讀經、聚會等。

- 可以考慮在課程內容加入認識香港 / 海外一所宣教差傳機構和簡介。
- 在課程中導師可以加插一些時事性的題目討論，例如：吸煙、賭博心態、性氾濫等，從中給與正面的教導。
- iv. 注意：隊員在此階段，較容易接受指引性的教導，太硬性的規條是容易令他們反感，導師應給與他們多些討論，明白他們內心世界的感受及價值觀，然後將個人的領會與他們分享。
- v. 評審：在此階段，考試是不需要，可以請隊員以小組形式做一份報告發揮他們的想像力，針對一些問題作出回應。
- vi. 課程要求：
  - 課堂之出席率達 80%
  - 參與分隊集隊以外之聚會，而出席應要穩定而持續。(包括：崇拜、主日學、團契或小組等。)
  - 經常參與教會一些事奉工作或服務
  - 參與一次短宣體驗活動
  - 向五位人士分享基督信仰