

香港基督少年軍  
「隊長/副隊長交流會 2007」  
分組交流會內容撮要

以下內容為 2007 年 11 月 8 日所舉行之「隊長/副隊長交流會 2007」之分組交流內容撮要，內容由出席當天的導師提供，經總部同工整理後上載本會網頁讓分隊導師作參考。由於分享重點按每組導師的興趣和經驗為主導，故每個專題內容之討論闊度和深度均有所不同。

### 專題(一)：管教與愛的平衡

#### 1.1 獎罰制度 (原則及方式)

- 在傳統文化和舊有制度下，大多以罰為主，其中以掌上壓、跪下站立等消耗體能的動作為較多導師使用。隨著時代的變化，導師認為此等懲罰方式效果不大明顯；間中使用或可，若長期運用則對該隊員沒有影響，有時甚至滿足了他/她吸引人的慾望。
- 其他可參考而較有效的懲罰方式包括：要求隊員以約 100 字寫出所犯過錯/行為悔過書、把隊員之過犯記錄在一本簿內，再請該隊員簽名作實、見隊長(適用於年紀較少或分隊有威嚴形象之隊長)。
- 不論使用何種懲罰方式，最重要是讓隊員清楚明白受罰的原因，並配合適當之關顧和跟進，同時應盡量清晰列出隊員之要求和後果，並協助隊員制訂可行之改善方案和改善期限。
- 部份分隊會由兩位不同導師分別擔任執行紀律和輔導之角色，方便分隊先施行懲罰，再與隊員溝通及關注其情緒。
- 不應因擔心隊員會離開而刻意避免某些適當的懲罰，最主要是施行懲罰的態度(參考以上建議)
- 並不鼓勵因隊員行為欠佳而被褫奪獎章，認為獎章是經考核而獲頒發，不應以此作懲罰。
- 經常向隊員講述遵守規則的重要性和背後意義，並表達出相信隊員可以自律和有能力遵守。
- 對被標籤為「壞孩子」的一群來說，「被接納」是他們留在 BB 的動力，因他們都能感受到導師始終是用愛心接納，而這愛心是從神而來的。
- 獎勵方面，對年紀較大的隊員多以口頭讚賞或鼓勵為主。對於幼、初級組，多以累積計分制或累積貼紙計算，再對換實物獎勵或作評估優秀隊員章之參考準則。導師認為不同形式之獎勵均能推動隊員表現出良好的行為或改善自己，例如：交齊通告和回家習作等。

#### 1.2 隊員情緒控制

- 要處理隊員的情緒，必須了解其成長需要和社會經濟背景。
- 對於一些有特殊背景的隊員，例如內地新移民、自閉症、過度活躍症，建議安排專責導師跟進及關顧。
- 當隊員有情緒失控，先令對方冷靜，再讓對方表達其內心感受，及與對方一起分析事情和後果利弊。

## 專題(二)：發掘青少年領袖

### 2.1 發掘領袖潛能及訓練途徑

- 導師應經常有意識並透過日常接觸和活動發掘隊員的領袖才能和潛質。由於各分隊均面對各種困難而令日漸成長的隊員流失，主辦教會或伙伴教會應透過長遠的培訓計劃及訂制目標和策略，讓少年人從小認識神、了解自己的長處和短處，及在自信心方面得到肯定；再繼續在教會內成長及成為領袖。
- 安排隊員外出受訓及交流，讓隊員參與總部(例：Sharity)或區(例：聯區訓練營)所舉辦之活動，令隊員知己知彼，追求進步。
- 於初級組內以每月輪流擔任小領袖之事奉崗位的方式，從中發掘出有潛質的領袖。
- 若有不同組別，安排年紀較大的組別隊員在活動上照顧年紀較小的組別隊員，亦可要求中級組小隊長協助各項活動如球類比賽。
- 會舉行定期的小隊長會議及團契，幫助他們繼續成長。
- 某分隊會邀請小隊長出席導師會議，讓他們表達意見。另有分隊只邀請小隊長列席一部份會議，收集他們的意見及請他們跟進一些工作。對於分隊一些較敏感的問題(如隊員戀愛、行爲、家庭問題)及分隊長遠發展，則只限導師參與。

### 2.2 晉升制度

- 不同的分隊對隊員的晉升制度有不同的要求，而導師應給予分隊中所有隊員同等的機會，但應清楚讓隊員明白擔任小隊長的責任和準則。
- 爲了加強隊員對晉升的重視；部份分隊要求所有晉升都要經過面試、筆試或其他形式之考試。
- 雖然獲得晉升後身份和權力會有所不同，但導師應強調作為領袖之責任感及以身作則之重要性，避免過份著重階級和權力觀念。

## 專題(三)：BB 實踐策略

### 3.1 香港基督少年軍獎章

- 分隊可安排中級組與其他同區友好分隊一同開辦專章訓練及活動，一來可加強分隊之間聯繫，二來借此找「外援」協助開辦一些自己分隊欠缺資源/人力而開辦的專章。此外，可主動向試辦區反映分隊之需要，讓試辦區評估開辦聯合專章訓練的可行性。
- 有分隊混淆/不清楚頒發初級組小領袖及優秀隊員獎勵章的要求。其實小領袖章之目的爲培訓領袖，讓他們嘗試當領袖，協助分隊隊務及承擔責任。可按人數分小隊，爲期可以是一個月，一季或一年。優秀隊員獎勵章是頒給各方面均有優秀表現的隊員，並不一定是分隊中之領袖。總部並沒有指定指標作準，分隊可視乎情況訂定準則，例如：勤到守時、服從有禮、積極參與、整齊制服等。

### 3.2 集隊內容及元素

- 應離不開三大元素：靈修、步操及獎章

- 靈修部份是直指信仰，分隊可以基督教教育章來定立方向和目標，如一級章需背熟聖經目錄、認識新約概覽等；而二級章要求高一點，如要求隊員需出席教會崇拜。另外，有些分隊會要求隊員出席教會之青少年主日學其中一個課程，用作考取基督教教育章之基本條件。
- 學校分隊提及由於學校假期及課外活動的時間限制，集隊內容需要更精簡和濃縮。導師必須更有計劃地準備每次集隊內容，同時要分清楚老師和分隊之角色可能有些差別。
- 雖然學校分隊集隊的時間較短，但導師可在集隊以外的時間接觸隊員，亦可了解隊員在學校之學業及人際關係表現；導師可善用此優勢。
- 可於每次集隊完結前，預告未來活動，加強隊員對下次集隊的期望和準備。

### 3.3 處理突發事件

- 導師並沒有太多經驗處理突發事件，亦在這方面欠缺訓練。
- 如問題較複雜或礙於導師角色不適合處理，應請教或轉介給相關專業人士(如社工、精神科醫生)處理。
- 導師應清楚自己的角色，最適宜作關顧、支持、守望之角色，亦可按情況支援其家長。
- 導師應對隊員的情緒掌握更敏銳，在處理突發事件時應從多角度考慮隊員利益，不應只單一考慮紀律或一致性。
- 有學校分隊表示分隊不會懲罰觸犯法例的隊員，因學校和法庭會處理，但會個別了解及關心。一般來說，並不會公開討論，並會讓隊員留在分隊積極改過成長。

### 3.4 家長工作

- 可在集隊時間進行一些家長聚會，以便一些接送隊員的家長可參加。
- 間中在集隊內容加插家長可出席的內容，如親子營、隊員表演、合家歡歷奇遊戲。

## 專題(四)：建立導師團隊

### 4.1 導師人手分工

- 總部之編制(隊牧、副隊牧、隊長、副隊長和輔助導師)本身有其意義和職能，各分隊應按照此編排而委任不同職能之導師。於此編排以外，隊長可按導師之恩賜而委任他們專責某些工作。例如某分隊有 4 位副隊長，各副隊長負責帶領一工作小組，分別為靈修、關顧、步操及家長事工；其他輔助導師平均加入以上小組。另有一些分隊把導師分為數個小組，每組輪流負責帶領一整月之週會。
- 隊長於分工的事情上擔當重要的角色，一方面要有帶領及服侍之恩賜，另一方面懂得把工作分配給合適的人士。

### 4.2 導師之間溝通與合一

- 溝通可分為兩方面，(一)事工性的溝通；(二)靈性溝通與支持
- 就事工性的溝通，一般會每兩個月開一次會，商討分隊情況，檢討進展及計劃未來工作。會議之間大多由隊長(或專責行政文書之導師)以電郵

作溝通，提醒下次週會內容及負責人等。

- 就靈裡溝通方面，各分隊有不同之做法，包括經常一起禱告、隔週導師團契、經常一起愛筵飯聚、每年導師退修營。此外，分隊均期望隊牧要執行牧養導師及帶領導師合一的角色。部份隊牧會花時間關顧導師，更有隊牧於每年立願禮前與每位導師單獨見面，了解其靈命及事奉心志。另外，某分隊隊長亦會在靈修後以電郵寄出一些分享文章彼此激勵。

## 專題(五)：建立 BB 大家庭

### 5.1 分隊之角色、權利與義務之承擔

- 分隊應對其使命和角色有清晰之理解，並於適當的時候向總部尋求支援。
- 分隊應抱着支持總部的態度，但亦會對其發展方向及政策表達意見。

### 5.2 推動分隊參與總部及分區之訓練及各項活動

- 分隊應盡量支持總部的活動，部份教會或學校因不了解或其本身有事工優次，故較難支持總部。
- 某分隊定下目標，每年最少分別參與總部及分區訓練或活動一次，另外有分隊則定下目標與另一支分隊合作。
- 導師大多很忙，未有時間留意分隊以外的資訊。但部份有參與過總部活動(例如：Sharity)及分區訓練(BNCO)之導師均肯定其意義，並有助開拓資源。應鼓勵導師多留意網頁之總部及分區消息。
- 有導師於參與分區導師團契後覺得有幫助，可認識其他分隊導師及汲取更多經驗，更可因地域接近而合辦專章及活動。
- 導師對分區化計劃有期望，希望有助分隊得到更多資源及幫助。

## 專題(六)：BB 愛教會

### 6.1 分隊與教會的關係及溝通

- 分隊必須融入教會，並為教會所重視的事工之一。即使是學校或機構分隊，伙伴教會也應清楚其角色。有時因為人事的變遷，教會(牧者或長執)未必完全清楚基督少年軍的異象和目的。分隊隊長有責任與教會保持良好溝通及共同計劃藉 BB 向青年人傳福音的發展方向。
- 隊牧除了執行牧養導師的角色，亦應擔起教會與分隊之橋樑。
- 導師分享到不少例子表達分隊與教會之溝通仍有待改進。例如：
  - (一) 基督少年軍在教會的位置較為獨立，教會欠缺人手跟進離開分隊的隊員的情況；
  - (二) 教會內有人會覺得教會有主日學和團契等，但未必一定要有基督少年軍的存在，會將基督少年軍標籤成另類的活動；
  - (三) 有少年軍導師接到教會團契導師的投訴，認為青少年人已經成長，不應在教會對他們執行紀律及嚴厲對待他們。
- 總括來說，要讓教會肢體、執事會等明白 BB 的運作方式，以便作出相應的協調。隊牧和隊長應利用各種途徑讓教會重視 BB 事工。

### 6.2 分隊如何與教會共享各項資源？

- 分隊導師要主動提出各項需要和財政預算，必須了解教會資源是如何分

配並加以配合。一般來說，BB 不同組別的需要，應按教會內不同的部門提供資料，但也有教會把 BB 特別處理，以便分隊作整體的預算和計劃。

- 有導師表示即使地方不夠用，教會也願意為 BB 活動安排和遷就。部份教會更發現，由於 BB 常使用教會內的設施，設施都優化了。
- BB 需要教會的配套，讓隊員在成長後能繼續有教會生活。

### 6.3 BB 在教會中的功能

- BB 的隊員，日後有機會成為教會的領袖。不少舊隊員在教會中和其他基督教機構中事奉。
- BB 比其他小組多元化，有系統和持續地引導青少年成長。
- 導師在此事奉中也有很多得著，對教會的人材培養亦有幫助。
- 導師來自教會內不同小組，增加了肢體事奉的機會，讓教會的事工更加活躍。